

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ*

Современная образовательная политика Республики Беларусь нацелена на воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности, способной занимать активную гражданскую позицию и жить в соответствии с социально-правовыми нормами. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые. Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который формируется во взаимодействии с микросоциумом.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все

* Автор-составитель – Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ имени Максима Танка

имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и правового воспитания.

Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребёнка наиболее эффективным способом. В этой связи, актуальным представляется проведение цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности, который ориентирован на специалистов СППС и педагогов, осуществляющих деятельность по социально-правовому образованию учащихся 6-9 классов.

Цель цикла занятий – формирование гражданской ответственности и социально-правовой компетентности в процессе воспитания несовершеннолетних.

Основные задачи:

- Воспитание гражданской ответственности путем повышение уровня знаний социально-правовых норм.
- Формирование правосознания и социально-правовых компетенций несовершеннолетних.
- Развитие умений применять полученные знания в решении социально-правовых ситуаций.

Содержание и форма представленных занятий разработаны с учетом возрастных особенностей подростков для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-образовательного процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников. Занятия построены с использованием интерактивных методов.

В представленный цикл занятий включены интерактивные игры, упражнения, задания, связанные с анализом конкретных ситуаций, решением ситуативных правовых задач. Важным дополнением к содержанию занятий является информация, нацеливающая несовершеннолетних на изучение ряда статей Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовного Кодекса Республики Беларусь в соответствии с особой актуальностью предлагаемой тематики. Кроме того, для формирования социально-правовых компетенций несовершеннолетних необходимыми представляются практические занятия с элементами тренинга, которые направлены не только на углубление знаний и развитие представлений учащихся подросткового возраста о своих правах и обязанностях, но и служат обогащению социально-правового опыта несовершеннолетних.

Этапы:

1 этап – Диагностика и целеполагание – представляет собой сбор диагностической информации путем включенного наблюдения, изучения социально-педагогического паспорта учреждения образования, документов, характеризующих социально-правовое самосознание несовершеннолетних. На данном этапе целесообразным представляется анкетирование несовершеннолетних с целью выявления показателей сформированности социально-правовой компетентности.

На основе диагностической информации уточняется цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по формированию актуальных социально-правовых компетенций, создаётся мотивации к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.

2 этап – Интерактивное «погружение» в решение социально-правовых проблем.

На данном этапе проводится работа по расширению и углублению знаний и представлений подростков о правах и обязанностях, о возможностях и социально-правовых путях их реализации. В интерактивном

режиме формируются компетенции, способствующие развитию гражданской позиции, правовой ответственности, умения принимать решения в ситуации правового выбора и соотносить их последствия с законодательством Республики Беларусь.

3 этап – Социально-педагогический мониторинг, представляющий собой систему социально-педагогических мероприятий, позволяющих наблюдать за состоянием субъектов социально-образовательного процесса, констатировать и оценивать уровень сформированности показателей социально-правовой компетентности, мобильно выявлять затруднения и проблемы подростков в сфере социально-правовых отношений.

На данном этапе подводятся итоги проведения занятий, проводится повторная диагностика социально-правовой компетентности учащихся.

Структура и формы занятий:

- Цикл включает 9 занятий с примерным интервалом их проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – от 25 до 35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах.
- Количество участников в группе – до 25-30 человек.
- Основные формы занятий: мини-лекции, практические занятия с элементами тренинга (социально-правовые упражнения), социально-правовые игры (деловая игра, ролевая игра, игра-обсуждение), заседания дискуссионного клуба (анализ конкретных социально-правовых ситуаций, мозговой штурм, решение ситуативных правовых задач).

Ожидаемые результаты:

- Воспитание гражданской позиции путем повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся;
- Развитие навыков безопасного поведения, коммуникабельности, толерантности; умения уважать права и свободы других людей.
- Профилактика правонарушений в подростковой среде.

Формирование социально-правовой компетентности учащихся – процесс многогранный и длительный и требует от педагога определённой подготовки как образовательной, так и психоэмоциональной. Специалист, работающий в данном направлении должен владеть общепедагогическими и социально-правовыми знаниями. Для повышения эффективности занятий необходим учет возрастных особенностей учащихся подросткового возраста. Для успешной организации социально-образовательного процесса необходимо творческое взаимодействие всех его участников.

Занятие № 1

«Правовое информирование»

Задачи занятия:

- формировать знания учащихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- познакомить подростков с алгоритмом анализа последствий совершаемых действий;
- способствовать формированию негативного отношения к нарушению социально-правовых норм;
- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Подготовить листы для записей. Требования к аудитории: наличие доски и мела, либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа ситуации «Пакет с продуктами». Подготовить листы для записей.

План занятия:

1. Деловая игра «Задай вопрос».

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает задание подготовить и задать несколько вопросов по правовой тематике соседней команде (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних), затем оценивает верность ответа.

Ведущий в свою очередь оценивает ответы команд. За каждый грамотно сформулированный вопрос и правильный ответ засчитывается 1 балл, за дополнительные ответы со стороны соседних команд – 0,5 балла.

2. Анализ конкретной ситуации «Пакет с продуктами».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Подходя к остановке, Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина оставила на скамейке пакет с продуктами. В нем оказалось много сладостей. Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя

отговаривал их не делать этого. Он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие вопросы:

А. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет (Петя, его друзья, их родители, классные руководители, женщина, которой принадлежал пакет с продуктами, ее семья).

Б. Перечислите, какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, возможно, кто-то совсем не пострадал.

С помощью высказываний учащихся заполняется таблица.

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого причастного к ситуации
1	2	3

(Варианты ответов в колонке 3: обида, разочарование, стыд, денежные затруднения, штраф, ограничение свободы, нарушение планов, неуверенность, раскаяние, потеря доверия.)

3. Обсуждение понятий «выбор», «последствие», подведение итогов занятия.

Необходимо провести обсуждение с учащимися данной ситуации, предложив разбить ее на условные отдельные действия / этапы, следующие друг за другом. Предположить какие варианты решений могли принять ребята на каждом этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения, какие были бы последствия этих решений. Можно воспользоваться следующими схемами:

Действие	Подходя к остановке,	Какие еще решения	Какими
№ 1	Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина оставила на скамейке	можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы	Какими могут быть последствия принятого решения?

	пакет с продуктами. В нем оказалось много сладостей.	избежать совершения правонарушения?	
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ
Действие № 3	Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя отговаривал их не делать этого. Он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.	Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения? Пете?	Какими могут быть последствия принятого решения?
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ

Решения, действия

Последствия решения

ВЫБОР ЕСТЬ

ВЫБОРА НЕТ

(и решения и последствия)

(последствия)

С учащимися обсуждаются вышеприведенные схемы, подростки подводятся к выводу о том, что мы имеем возможность выбирать, каким будет наше действие, поступок. Однако не можем выбирать последствия наших поступков.

4. Информирование учащихся об основных положениях статьи 10.6. КоАП Республики Беларусь «Присвоение найденного имущества».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 10.6. КоАП Республики Беларусь (Присвоение найденного заведомо чужого имущества или клада – влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти базовых величин.)

5. *Рефлексия.* Учащимся предлагается ответить на вопрос «Чему вы научились на этом занятии?»

Занятие № 2

«Осторожно: буллинг!»

Задачи занятия:

- способствовать формированию негативного отношения у учащихся к нарушению социально-правовых норм;
- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу;
- содействовать формированию у учащихся навыков саморефлексии.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Распечатать раздаточный материал по числу предполагаемых групп с вопросами для анализа ситуации «Одноклассницы».

План занятия:

1. Обсуждение в микрогруппах «Укажи причину».

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда готовит ответ на вопрос: *По какой причине подросток может совершить противоправное действие?*

Ведущий может записывать сам (или с помощью нескольких учащихся) ответы команд на доске, затем дает свою оценку их ответам.

2. Анализ конкретной ситуации «Одноклассницы».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Одноклассницы Лена и Катя однажды поссорились, помириться им не удалось. Лена стала насмехаться над Катей. Некоторые подростки последовали ее примеру. На переменах девочка стояла в стороне от всех, никто из одноклассников с ней не общался.

Однажды перед началом урока мальчики сбросили с Катиной парты ее вещи. Катя стала собирать их с пола, по ее щекам текли слезы. Она думала о том, что больше не хочет учиться в этой школе.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие (примерные) вопросы:

- Случалось ли вам быть в подобной ситуации? Или вашим друзьям? Что вы (они) чувствовали? Что может чувствовать Катя, какие мысли о себе могут приходить ей в голову?

- Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет.

- Что вы посоветуете Кате сделать, к кому она могла бы обратиться?

- Что должны сделать Катины родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, директор школы в данной ситуации?

- Кого еще можно попросить помочь в данной ситуации? Можно ли обратиться в органы милиции?

- Что будет, если в ситуацию не вмешаться? Сделайте прогноз последствий для каждого участника ситуации.

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

3. Информирование учащихся об основных положениях статьи 17.1. КоАП Республики Беларусь «Мелкое хулиганство».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 17.1. КоАП Республики Беларусь (Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.).

4. Рефлексия. Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что определяет нашу жизнь: поступки или их последствия?».

Занятие № 3

«Знай свои права, исполняй обязанности»

Задачи занятия:

- расширять представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Беларусь;
- формировать навыки безопасного поведения.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал по числу предполагаемых групп с текстом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и ситуативных правовых задач.

План занятия:

1. Решение ситуативных правовых задач. В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает ситуативную правовую задачу. Для их решения учащиеся используют текст Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Ведущий выслушивает ответы каждой команды по очереди, просит учащихся других команд оценить ответ, дополнить его по необходимости, затем дает свою оценку их ответам.

Ситуация № 1.

Учитель (в классе, при всех учащихся): – Сколько раз я повторял, что нужно готовиться к контрольной работе лучше? Петров, у тебя что, способностей не хватает лучше учиться? Твои родители тебе тоже не в состоянии помочь?

Ученик: – Иван Витальевич, это не Ваше дело, какие у меня родители! Достали уже со своими контрольными!

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены учителем?

Почему учитель сердился на Петрова?

Оцените ответы учащегося Петрова с нравственной и правовой точки зрения. Какие обязанности у него есть в данной ситуации?

Предложите, как можно было бы построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (учитель хочет мотивировать Петрова лучше учиться, Петров должен более добросовестно отнестись к учебе).

Ситуация № 2.

Мама: - Сколько раз тебе говорить – после 10 часов вечера ты не должен слушать музыку в квартире с друзьями! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын: - Но, мама!!! Ты же всё равно еще не легла спать и смотришь телевизор. Кроме того, я имею право на отдых!

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Почему мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точки зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он не мешал вечером отдыхать ей и другим, сын хочет встречаться с друзьями и весело отдыхать).

Ситуация № 3.

Пожилой мужчина строил в поселке дом. Вокруг недостроенного дома были выкопаны глубокие ямы, лежали строительные материалы и мусор. Участок был огорожен забором. Однажды, приехав на участок, он увидел нескольких подростков, играющих в недостроенном доме и бегающих по его участку. Он испугался, что мальчики могут получить травму и стал кричать, чтобы они немедленно ушли. Ребята стали огрызаться и грубить в ответ. Мужчине удалось поймать одного из ребят, и когда тот попытался вырваться, мужчина ударил мальчика.

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены мужчиной?

Почему пожилой мужчина рассердился на ребят?

Оцените поведение ребят с нравственной и правовой точки зрения.

Посоветуйте мужчине и мальчикам, как им можно было построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мужчина боялся, что мальчики получают травму на его участке, мальчикам хотелось играть в интересную игру).

Ситуация № 4.

Мама: – Сынок, я уйду, уберу в своей комнате, вымой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: – Мам, у меня контрольная завтра...

Мама: – Помоги мне, а потом сразу к контрольной готовься! А то ты часами у компьютера сидишь, а в доме такой беспорядок... Мне на работу нужно уходить, нет уже ни времени, ни сил убирать.

Сын: – Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования, нам об этом в школе говорили.

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Из-за чего мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точки зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он помогал ей по хозяйству, сын хочет подготовиться к контрольной).

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

3. Рефлексия. Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Как взаимосвязаны наши права и обязанности?»

Занятие № 4

«Управление негативными эмоциями»

Задачи занятия:

- расширять правовые знания учащихся;
- способствовать развитию умений объективного анализа своего поведения и навыков саморефлексии;
- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с вопросами по числу предполагаемых групп.

План занятия:

1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 9.3. КоАП Республики Беларусь «Оскорбление» и статьи 189. УК Республики Беларусь «Оскорбление».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 9.3. КоАП Республики Беларусь (Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, – влечет наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин) и статьи 189. УК Республики Беларусь (1. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме (оскорбление), совершенное в течение года после наложения мер административного взыскания за оскорбление или клевету, – наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или ограничением свободы на срок до двух лет. 2. Оскорбление, нанесенное в публичном выступлении, либо в печатном или публично демонстрирующемся произведении, либо в средствах массовой информации, – наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет.).

2. Решение ситуативной задачи «Наказать неугодных».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Двое учащихся колледжа решили высмеять преподавателей. Они сделали коллажи из фотографий преподавателей и подписи к ним, которые зло и оскорбительно высмеивали педагогов.

Подростки поместили коллажи в интернете, а затем распечатали и вывесили их в мужском туалете учебного заведения. Об этом узнала администрация колледжа. Директор обратился в органы милиции. В отношении учащихся-зачинщиков были составлены дела об административных правонарушениях.

На состоявшемся педсовете директор попросил их объяснить причину своего поведения и извиниться. Однако подростки отказывались извиняться, их родители посчитали, что это была просто шутка.

3. Обсуждение ситуации.

Целесообразно для проведения обсуждения разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответы на вопросы, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

Вопросы:

Почему свои негативные эмоции подростки направили на преподавателей?

Предложите несколько эффективных способов, с помощью которых подросткам можно было избавиться от накопившихся у них негативных эмоций, обид, раздражения и т.д.

Какой путь исправления ситуации вы бы предложили подросткам, их родителям, преподавателям.

4. Рефлексия.

Подведение итогов: ведущий задает вопрос учащимся: «Как, где и у кого мы можем научиться различным конструктивным способам снятия стресса?». Отвечать могут только желающие.

Затем ведущий обобщает ответы, подчеркивает важность поиска конструктивных способов выхода из стрессовых ситуаций.

«Как повысить самооценку»

Задачи занятия:

- расширять представления учащихся о поведении людей с адекватной и неадекватной самооценкой;
- содействовать формированию у учащихся навыков укрепления адекватной самооценки;
- способствовать снижению импульсивности поступков;
- способствовать формированию навыков позитивного программирования; способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для проведения упражнения «Модальность» (с образцом перевода фразы в позитивное программирование). Подготовить листы для записей.

План занятия:

1. Мини-лекция «Какой бывает самооценка?»

Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка отражает умение человека воспринимать себя и свои достижения с достаточной степенью объективности. Это не значит, что такой человек всегда абсолютно уверен в себе и своих силах. У него тоже бывают взлеты и падения, но в целом, он доволен собой. Такой человек не будет стремиться достигнуть своей цели любой ценой. Его также сложно заставить совершить необдуманные поступки путем провокации.

Человеку с адекватной самооценкой важно мнение окружающих, однако события внешнего мира не влияют на его восприятие себя. Он понимает, что если он столкнулся с неудачей, то это просто жизненный опыт, это вовсе не означает, что он неудачник. Такой человек говорит себе: «Сомной все в порядке и это не требует доказательств».

Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной. Представление человека о самом себе и своих успехах меняется в зависимости от внешних событий, которые происходят в его жизни.

Заниженная самооценка означает, что мы не вполне объективно оцениваем себя, свои способности, часто преуменьшаем их значимость. Людям с заниженной самооценкой свойственно объяснять свои достижения удачно сложившимися обстоятельствами, сводя роль собственных усилий до минимума. Такие люди совсем не умеют принимать комплименты. Они стесняются, оправдываются, пытаются доказать, что сказанное об их достоинствах явно преувеличено, могут высказывать недоверие и демонстрировать агрессивное неприятие.

Еще они «коллекционируют» свои неудачи, мысленно постоянно к ним возвращаются. Небольшая проблема или конфликт могут спровоцировать серьезные переживания, вызвать чувство отчаяния. Человек с заниженной самооценкой в большинстве случаев считает, что с ним что-то не так.

Завышенная самооценка подразумевает склонность человека преувеличивать собственные способности и достижения, часто преуменьшая при этом способности других. Человек с завышенной самооценкой не склонен замечать роль посторонних факторов, приведших его к успеху. Он очень негативно реагирует на критику и агрессивно отстаивает свое мнение. Таким людям жизненно необходимо быть всегда правыми! А все потому, что глубоко в душе они вовсе не так уж уверены в себе.

Человек с завышенной самооценкой постоянно стремится доказать окружающим, что с ним все в порядке.

2. Упражнение «Модальность».

Ведущий может обратиться с учащимся со следующим объяснением:

Ребята, в разговорах со взрослыми у вас может появляться чувство, что вас недооценивают, сомневаются в ваших способностях самостоятельно управлять своей жизнью, добиваться поставленных целей и отчитывают как маленьких детей.

Взрослые чаще всего хотят помочь вам, но иногда подобные разговоры могут приводить к обидам, конфликтам, агрессивной реакции с вашей стороны и снижению самооценки, появлению чувства неуверенности.

Мы не можем изменять других, однако полезно попытаться изменить свое отношение к происходящему и обернуть ситуацию к себе на пользу. Можно научиться переводить слова-назидания взрослых на свой язык, не раздражаться на них и программировать себя на успех. Психологи называют это позитивным программированием. Вот пример:

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование
«Ты должен (должна) хорошо учиться!»	«Я уверен(а), что могу хорошо учиться» / «У меня получится хорошо учиться» / «У меня хватает сил и способностей организовать хорошую (высокую) успеваемость»

А теперь давайте потренируемся (*подросткам предлагается самостоятельно придумать варианты позитивных утверждений для себя в ответ на реплики взрослых*):

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование (варианты ответов)
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком я хотел бы стать? Какую профессию я планирую выбрать?» / «Я могу о себе позаботиться!»
«Ты должен уважать старших!»	«Уважение к старшим – это элемент общей культуры человека» / «Уважение к старшим – залог моего успеха» / «Я люблю и уважаю себя, поэтому уважаю и других».
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, я имею право на свое собственное мнение, но к мнению старших полезно

	прислушиваться» / «Я умею с пользой для себя прислушиваться к мнению других»
<i>Варианты, придуманные ведущим и учащимися</i>	<i>Варианты, придуманные учащимися</i>

3. Рефлексия. Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Какая информация оказалась для меня самой полезной на занятии?»

Занятие № 6

«Правильный выбор»

Задачи занятия:

- расширить правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность;
- способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами ситуативно-правовых задач по числу предполагаемых групп. Подготовить три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

План занятия:

1. Ситуативно-правовые задачи «Правонарушение и проступок».

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры (*правонарушение*).

Б. Подросток опубликовал в социальных сетях заведомо ложные сведения о своем однокласснике (*правонарушение*).

В. Во время начавшегося пожара в панике подросток покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные (*проступок*).

Г. Подросток украл личные вещи одноклассника из раздевалки (правонарушение).

2. Игра-обсуждение «Правильный выбор».

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся ряд вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), учащимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

Ведущий после ответов учащихся зачитывает правильный ответ на вопрос.

Вопросы (утверждения):

1) Приобретение наркотика – это административное правонарушение: *(Правильный ответ: уголовное преступление).*

2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком *(Правильный ответ: можно находиться только в сопровождении родителей или лиц, их заменяющих).*

3) Продажа наркотического вещества – это административное правонарушение *(Правильный ответ: уголовное преступление).*

4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, он сам привлекается к ответственности *(Правильный ответ: административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП Республики Беларусь).*

5) Распитие алкогольных напитков – это административное правонарушение *(Правильный ответ: да, это административное правонарушение).*

6) Мелкое хулиганство это оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок (Правильный ответ: оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу).

7) Заведомо ложное сообщение с вызовом подразделений по чрезвычайным ситуациям, скорой медицинской помощи или милиции влечет за собой наложение штрафа и административную ответственность (Правильный ответ: заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин).

8) Курение на территории школы – это административное правонарушение (Правильный ответ: да, это административное правонарушение).

9) Уголовная ответственность наступает с 18 лет (Правильный ответ: уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных УК Республики Беларусь).

10) Вымогательство – это административное правонарушение (Правильный ответ: это уголовное преступление).

Ведущий благодарит учащихся за участие в игре.

3. Рефлексия. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?»

Занятие № 7

«К чему привел заведомо ложный вызов»

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с содержанием статьи 17.6. КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение);

- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа конкретной ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти».

План занятия:

1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 17.6. КоАП Республики Беларусь «Заведомо ложное сообщение» и статьей 340 УК Республики Беларусь «Заведомо ложное сообщение об опасности».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 17.6. КоАП Республики Беларусь (Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин.) и статьи 340 УК Республики Беларусь (1. Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность для жизни и здоровья людей, либо причинения ущерба в крупном размере, либо наступления иных тяжких последствий, – наказывается штрафом, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на срок до пяти лет.).

2. Анализ конкретной ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти»

Ведущий знакомит учащихся с содержанием статьи. (В этой статье рассказывается о том, как молодой мужчина решил отомстить своей бывшей жене, позвонил в милицию и сообщил, что дом заминирован. Дело происходило под вечер, многие люди готовились ко сну. Сотрудники

милиции звонили жильцам дома в домофоны и просили одеться, взять документы и выйти из квартир на улицу. Одна пожилая женщина, разбуженная своими родственниками, очень переволновалась, на улице у нее случился сердечный приступ, врачи скорой помощи не смогли ее спасти. Семья ее дочери – внук, зять и соседи были поражены и огорчены случившимся. Семья и соседи отзывались об умершей женщине с теплотой, считали ее очень добрым и порядочным человеком.) (газета «Комсомольская правда в Беларуси» от 15.03.2006 г.) (По своему усмотрению ведущий может предложить вниманию учащихся любую другую ситуацию). *Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:*

А) От каких действий и почему предостерегает статья 17.6. КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение)?

Б) Учащимся предлагается перечислить, в какой степени, и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации и заполнить следующую таблицу. (Ведущий записывает ответы учащихся на доске в заранее подготовленную таблицу).

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации
1	2	3

Г) Поиск аргументов. Учащимся предлагается разбиться на пары и ответить на вопрос: Для чего нужно исполнять правовые нормы, определенные этой статьей кодекса об административных правонарушениях? Учащиеся по очереди приводят аргументы.

3. Рефлексия. Учащихся просят устно или письменно ответить на вопрос: «В чем состоит ценность этой нормы для меня? Чем ее нарушение может повредить лично мне и моим близким?»

Занятие № 8

«Стратегии поведения»

Задачи занятия:

- содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению социально-правовых норм;

- содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов;

- формировать навыки безопасного поведения.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами правовых ситуаций по числу предполагаемых групп.

План занятия:

1. Мозговой штурм «Выработка стратегий поведения в ситуации выбора».

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос: «Что делать, если знакомые предлагают тебе совершить противоправное действие?» Ответы детей записываются на доске. Затем учащимся (по желанию) дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию).

Ситуации:

1. Твои знакомые (приятели, друзья, подруги) подбивают тебя ради острых ощущений попробовать незаметно вынести из магазина шоколадку (чипсы, газированный напиток и т.д.)...

2. Твои знакомые начинают разрисовывать стены в подъезде (лифте)...

3. Твои одноклассники бросают мусор на пол. Школьная уборщица делает им замечание. Они отвечают, что это ее работа убирать мусор в школе...

4. Твои одноклассники часто употребляют нецензурные слова. Однажды это происходит в присутствии учителя, который у вас не преподает. Он(а) делает замечание, в ответ ребята огрызаются...

(Рекомендации ведущему: можно предложить одной-двум парам учащихся проиграть несколько ситуаций. Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает одну из ситуаций).

3. Рефлексия. Обсуждение вопросов «Почему иногда сложно соблюдать правовые нормы?», «Почему важно делать правильный выбор?»

Занятие № 9

«Как создать для себя ситуацию успеха»

Задачи занятия:

- содействовать формированию коммуникативных навыков подростков;
- содействовать формированию у учащихся навыков адекватной самооценки;
- способствовать снижению импульсивности поступков;
- способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Подготовка к занятию. Подготовить листы для записей.

План занятия:

1. Игра-размышление «За что меня уважают друзья».

Каждый подросток по очереди говорит всем, за что его уважают друзья или учителя.

2. Моделирующая игра «Помоги другу».

Ведущий предлагает учащимся представить ситуацию.

К вам приходит друг (подруга) и жалуется на что-то (не удастся с кем-то помириться; научиться танцевать; подружиться с понравившимся мальчиком (девочкой); найти общий язык с мамой, папой, учителем; поднять успеваемость по какому-нибудь предмету и т.д.). (Выбирается одна ситуация по желанию подростков).

Задание. Предложи другу (подруге) план (стратегию), который поможет преодолеть трудность и постепенно приведет к успеху. (Ведущий предлагает нескольким учащимся изложить план действий, остальные могут дополнять ответы).

3. Игра-размышление «Превращение слабого в сильное».

Учащимся предлагается поразмышлять о себе. Ведущий предупреждает, что их ответы они пишут сами для себя и озвучивать их для других будут только по желанию.

Подросткам предлагается на листе бумаге начертить три вертикальные колонки и в первой написать около десяти своих сильных качеств.

Во второй колонке записать свои слабые стороны, то, что сейчас не очень хорошо получается делать.

В третьей колонке предлагается выбрать несколько своих слабостей и кратко описать план (стратегию) действий по их преодолению.

4. Рефлексия. Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что поможет мне преодолеть трудные ситуации?».